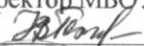


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ ДО ДДТ

протокол № 1 от 31.08 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Н.В.Петрова

приказ № 47 от 02.09 2020 г.



**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детского творчества
на 2020 - 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Целевой раздел основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

1.1. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

II. Содержательный раздел основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

2.1. Характеристика содержания образования

2.2. Особенности организации образовательного процесса

2.3. Организация воспитательного процесса

2.4. Платные образовательные услуги

2.5. Педагогические технологии и особенности их использования

2.6. Инновационная деятельность

III. Организационный раздел основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план

IV. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

4.1. Описание кадровых условий реализации основной программы

4.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

4.3. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП

Введение

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми и подростками дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект, способности, формировать социальные компетенции. В связи с этим важное место в работе образовательных учреждений занимает проблема совершенствования учебно-воспитательного пространства, создания особой социокультурной среды. Именно она связана с повышением уровня творческой и социальной активности обучающихся за пределами школы, созданием для личности и семьи, для каждого образовательного учреждения, образовательной системы в целом зоны перспективного развития. Проблема совершенствования образовательного процесса всегда была в центре внимания педагогического коллектива учреждения. Смена приоритетов в оценке продуктивности образовательного процесса является основой концепции Образовательной программы МБОУ ДО ДДТ, основным критерием которой становится не сумма знаний, умений и навыков как самоцель, а духовный рост каждого ребенка, его волевая стойкость, психическое и физическое оздоровление детей, уровень их этической культуры.

Образовательная программа МБОУ ДО ДДТ (далее Учреждение) является основным регламентирующим документом, построенным на основе программ дополнительного образования детей различной направленности, реализуемых в Учреждении.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Учреждении. Образовательная программа Учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09. 11. 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613 н. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей».
5. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

10. Приказ Рособнадзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
11. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
13. Устав МБОУ ДО ДДТ, локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения.

I. Целевой раздел основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ.

1.1. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от Учреждения работы в режиме инновационного развития.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении *комплексного подхода* в организации образовательного процесса:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Учреждения, формировании потребности в содержательном досуге.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы МБОУ ДО ДДТ позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;
- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Концептуальной основой модели является положение о том, что организация творческой деятельности ребёнка на посильной для него ступени дополнительного образования с использо-

ванием личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного и здоровьесберегающего подходов способствует эмоциональному, психическому, нравственному оздоровлению каждого обучающегося в целом.

Для коллектива МБОУ ДО ДДТ базовыми ценностями признаны:

1. Воспитывающий характер образовательного пространства учреждения дополнительного образования. В качестве основы построения развивающего образовательного пространства мы рассматриваем феномен развивающего воспитания, разделяя точку зрения с теми, кто полагает, что «зона ближайшего развития» есть не только в обучении, но и в воспитании.

2. Понимание учреждения дополнительного образования как сообщества детей и взрослых, объединенных совместной целенаправленной деятельностью и устойчивым общением в определенной среде жизнедеятельности. Совместное целеполагание, договорная практика и партнерские отношения, диалог и полилог, продуктивность и результативность – черты, присущие детским объединениям.

3. Практико-деятельностная основа образовательного процесса учреждения дополнительного образования. Ценность дополнительного образования в том, что оно ориентировано, прежде всего, на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа будет выражаться и в создании конкретного продукта и в самостоятельном решении жизненно важных проблем.

4. Вариативность – ориентация педагогического коллектива на разработку индивидуальных развивающих образовательных маршрутов, различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей, что позволяет каждому ребенку создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации, предоставить возможность «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, в какой сфере лежат его пристрастия.

5. Социально-общественная миссия МБОУ ДО ДДТ: влиять на общественные процессы скрыто или явно, непосредственно или опосредованно.

Перечисленные выше ценности, положенные нами в основу образовательной программы, по сути, отождествляются с основополагающими принципами, под которыми понимаются исходные положения, определяющие содержание, руководящие идеи, регулирующие весь процесс.

6. Психологическая комфортность – возможность снятия всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленных целей.

Образовательный процесс в МБОУ ДО ДДТ строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную составляющую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся. Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирование социальных компетенций.

Таким образом, сегодня МБОУ ДО ДДТ – это самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка, развитию личных склонностей и способностей обучающихся.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель Образовательной программы является:

формирование жизнеспособной социально-активной личности, удовлетворение ее потребностей в познавательном, интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом совершенствовании.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;

- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия МБОУ ДО ДДТ с семьями обучающихся (законными представителями), организация и развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными институтами с целью организации поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении, а также расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства МБОУ ДО ДДТ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительных общеразвивающих программ. Они обеспечивают связь между современными требованиями к системе дополнительного образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ДООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой дополнительной общеразвивающей программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов:

- приобретение навыков работы с информацией (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме;
- приобретение опыта проектной деятельности (умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной)
- приобретение умений:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов дополнительных общеразвивающих программ, раскрывают и детализируют их.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ представляет собой один из инструментов реализации Требований к результатам освоения основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения основной программы определяются по отдельным дополнительным общеразвивающим программам и представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения, моделей инструментария, которые представлены в традиционной структуре каждой дополнительной образовательной программы. Они ориентируют педагога как в ожидаемых учебных достижениях обучающихся на каждом этапе дополнительного образования и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курсов, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса.

Система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных; использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (концерты, выставки, соревнования, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др);

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

Оценка достижения обучающимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных занятий.

Основным *объектом* оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию образовательной программы, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие три уровня: высокий, достижимый, низкий.

Оцениванию подлежат:

<i>Критерии</i>	<i>Параметры</i>
Обученность (овладение теоретическими	<i>Низкий</i> (минимальный) уровень (Н): - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотрен-

знаниями и практическими умениями)	<p>ных программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избегает употреблять специальные термины; - овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой; - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. <p><i>Средний (допустимый) уровень (д):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; - обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой; - овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой; <p>обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога;</p> <p><i>Высокий (максимальный) уровень (В)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; - работает с оборудованием самостоятельно
Социальная и творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места; - допустимый или средний уровень (Д) – учащийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; - низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места.
Достижения (результативность участия в конкурсах и соревнованиях)	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень (В) – учащийся занимает призовые места от общего числа конкурсов в 100-80% - допустимый или средний уровень (Д) – учащийся занимает призовые места от общего числа конкурсов в 79-40% - низкий уровень (Н) - учащийся занимает призовые места от общего числа конкурсов в 39% и менее.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ.

2.1. Характеристика содержания образования

В настоящее время, по мнению ученых, ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения. В этих условиях и задачи педагога – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Педагог перестает быть просто источником знаний, а становится организатором получения информации, побудителем к действию. Содержание дополнительного образования в этой связи постоянно расширяется за счет введения инновационных тем, проблем, явлений, волнующих современных детей и подростков, актуальных для их личностного и профессионального становления.

Определяют содержание образования МБОУ ДО ДДТ общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности педагогов дополнительного образования, которые реагируют и отвечают на новые вызовы времени.

Таким образом, *содержание образования* – это предмет совместной деятельности детей, педагога и родителей, «не имеющий жестких нормативных границ, постоянно меняющийся в конкретной области деятельности, направлении программы, в ситуации совместного целеполагания, зависящий от мотивации и интересов участников, их реальных возможностей и выбора».

При выработке *концептуальных подходов* к содержанию образования педагогический коллектив МБОУ ДО ДДТ исходил из специфики учреждения, учета происходящих в нем инновационных процессов и сформулировал следующие приоритетные (базовые) задачи (направления):

- 1) освоение достаточного уровня научной и культурной информации;
- 2) обеспечение в образовательном процессе выработки способа познания мира;
- 3) реализация развивающей функции (развитие психических процессов, мотивационной и эмоционально-чувственной сфер);
- 4) обеспечение условий для эффективной самореализации и личностного роста обучающихся.

Учебный процесс обеспечивается **52** модифицированными программами. Все образовательные программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, выставках, показательных выступлениях, шоу-программах.

В ДДТ создаются условия для обеспечения непрерывности дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть освоены на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

Программы дополнительного образования *ознакомительного уровня* создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Срок освоения программы – не более 1 года; время обучения – от 2 до 4 часов в неделю.

Задачи:

1. Обучающие: познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.
2. Развивающие: развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки психологической совместности и адаптации в коллективе.
3. Воспитательные: воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности.
2. Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области.
3. Умение кратко излагать содержание предметной области.
4. Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности.
5. Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках предметной деятельности.
6. Умение вступать в контакт, поддерживать его.

Дополнительные общеобразовательные программы *базового уровня* направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и соз-

даёт возможности освоения творческо – продуктивной, проектной и учебно – исследовательской деятельности.

Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – до 4 часов в неделю.

Задачи:

1. обучающие: дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности и др.
2. Развивающие: развить способности к реализации избранного вида деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности; сформировать устойчивую мотивацию.
3. Воспитательные: воспитать художественный вкус; воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области. × Умение подбора и работы с информацией.
2. Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
3. Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
4. Освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.
5. Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
6. Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.)

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо – продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения в основном – от 4 до 8 часов в неделю.

Задачи:

1. Обучающие: дать углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо – продуктивной деятельности в избранном виде специализации предметной области.
2. Развивающие: развить умение использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности.
3. Воспитательные: воспитать устремлённость в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым

Ожидаемые результаты:

1. Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно – исследовательской деятельности.
2. Самоанализ успешности и результативности решения проблемы.
3. Умение представить творческую и проектно – исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.
4. Формирование метапредметных характеристик личности: приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и

требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего профессионального развития.

(Приложение 1. Реестр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ)

2.2. Особенности организации образовательного процесса

МБОУ ДО ДДТ обеспечивает выполнение заказа на дополнительное образование через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, рассчитанных на детей от 5 до 18 лет. Все образовательные программы, реализуемые в детских объединениях, модернизированы в части содержания и рассмотрены на методическом совете.

В соответствии с Уставом МБОУ ДО ДДТ предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения дополнительного образования и выбора жизненного пути в соответствии с интересами и возможностями каждого с учетом общественных потребностей и возможностей Учреждения.

Порядок приема, перевода, отчисления, восстановления детей в Учреждение определяется Уставом, соответствующим Положением. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их в течение года.

Центр организует работу по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков.

Обучение и воспитание осуществляется в очной форме на русском языке.

МБОУ ДО ДДТ проводит работу с обучающимися в течение календарного года. Занятия детей начинаются с 10 сентября.

Недельная нагрузка на обучающихся составляет от 2 часа до 8 часов, рассчитана с учетом направленности программы и возрастных особенностей обучающихся. Содержание деятельности объединения и конкретная продолжительность обучения определяются дополнительной общеразвивающей программой, составленной педагогом с учетом примерных учебных планов и программ с учетом направленности, уровня, возраста обучающихся, наличием условий санитарных норм, педагогически обоснованном выборе современных технологий, средств, методов.

Основной формой реализации содержания образования являются групповые занятия, но применяются и сводные репетиции по профильному виду деятельности.

В образовательном процессе педагоги используют разнообразные формы проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные, вводные, обобщающие, зачетные; игры-путешествия, презентации, лекции, экскурсии, походы, экспедиции; концерты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования.

Основными требованиями, предъявляемыми к проведению занятий являются: создание и поддержка атмосферы эмоционально-психологического комфорта, благополучия и норм развития, обеспечивающих успешность и возможность высших достижений для определенного возраста на конкретном этапе освоения программы.

Оценивание развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (декабрь, май) через систему мониторинговых наблюдений:

- образовательные достижения (теоретическая подготовка, практическая подготовка, учебные умения и навыки);
- личностные достижения (организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества)

Освоение образовательных программ для всех обучающихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебного плана образовательной программы, завершается текущей аттестацией.

2.3. Организация воспитательного процесса

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности реально осуществляется:

- а) профессиональное воспитание
- б) социальное воспитание

Профессиональное воспитание включает в себя формирование у обучающегося:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления ее результатов;
- культуры организации своей деятельности;
- уважительного отношения к трудовой и профессиональной деятельности других;
- адекватности восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
- понимания значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- чувства причастности к коллективу, индивидуальной и коллективной ответственности;
- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантности;
- желания участвовать в делах детского коллектива и соответствующей деятельной активности;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- стремление соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета, общая культура речи, культура внешнего вида).

Создание воспитательной системы в МБОУ ДО ДДТ способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Образовательное пространство МБОУ ДО ДДТ предусматривает опору на принципы преемственности, непрерывности образовательного процесса, в том числе и в летний период. С окончанием учебного года работа во многих объединениях МБОУ ДО ДДТ продолжается. С учетом этого Образовательная программа учреждения предусматривает:

- 1) работу педагогов с группами переменного состава массово-досуговой деятельности, формирующимися на период работы летних площадок школ района;
- 2) организацию профильных смен для обучающихся в летнем палаточном лагере;
- 3) реализацию летней программы организационно-массовой работы, состоящей из различных форм (концертных программ, театрализованных представлений, конкурсно-игровых программ, спортивных соревнований, викторин, интеллектуальных турниров и др.).

Немаловажный фактор, влияющий на воспитание и развитие личности в социальном плане, – окружающее пространство. Демократический стиль руководства, доброжелательный характер взаимоотношений в образовательном учреждении, защищенность педагога и обучающихся, комфортность условий, в том числе чистота, порядок, уют, эстетика оформления – все это оказывает влияние на формирование нравственных отношений в жизни.

2.4. Педагогические технологии и особенности их использования

В МБОУ ДО ДДТ педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

Особое место в технологическом обеспечении образовательного процесса отводится *здоровьесберегающим технологиям*, которые можно разделить на три группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности педагогами.

Использование технологий здоровьесбережения в условиях образовательного процесса в МБОУ ДО ДДТ направлено на:

- снятие эмоционального напряжения
- создание благоприятного психологического климата на занятии
- охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения, ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В МБОУ ДО ДДТ применяется несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями

и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Технология модульного обучения - при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Технология проектного обучения – технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс. При этом педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает обучающемуся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет обучающихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Игровые технологии. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

В практической работе педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом.

Информационные технологии обучения Компьютеры стали широко использоваться и в дополнительном образовании детей.

МБОУ ДО ДДТ компьютерная технология осуществляется в варианте *проникающей* технологии (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач). Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для обучающихся он выполняет функции педагога и представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий педагога);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- средство диагностики и контроля.

В воспитательной практике используются:

- Технологии коллективно-творческого дела (творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности).

- Шоу – технологии (предполагает учет трех особенностей: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»); соревновательность на сцене; заготовленный организаторами сценарий).

III. Организационный раздел основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ

3.1. Календарный учебный график

Учреждение осуществляет бесплатное обучение исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Работа с детьми в МБОУ ДО ДДТ осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по следующим направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско - краеведческой, социально-педагогической. Занятия проводятся по группам или всем составом объединения. Режим работы учреждения с 9-00 до 20-00.

№ п/п	Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
1	Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 10 сентября производится набор детей в группы)
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебного года	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	6 дней
5	Продолжительность занятия	45 мин
		30 минут для обучающихся в возрасте до 7 лет

Родительские собрания: по плану воспитательной работы педагога, но не реже 2 раз в год

Педагогический совет: не реже 4 раз в год

Методический совет: по плану работы, утвержденному директором, но не реже 4 раз в год

3.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ ДО ДДТ составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, положения о детском объединении. Учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка и детской одарённости

В учебный план включены дополнительные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

(Учебный план прилагается)

IV. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ ДО ДДТ.

Реализация основной программы направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении условия

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ ДО ДДТ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в дополнительном образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсы социума.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы Учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

4.1. Описание кадровых условий реализации основной программы

На 01.09.2020 года укомплектовано 44 педагогическими работниками. Поэтому на 15.09.2020 учебный год имеется 4 вакансии педагогических работников. Все педагогические кадры, имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способные к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников:	44
из них совместителей:	36
из них имеют:	
Высшее образование	31
Среднее специальное профессиональное образование	9
Не имеют педагогического образования	3
Высшую квалификационную категорию	24
1-ю квалификационную категорию	8

По стажу:

Всего педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
43	4	8	6	4	21

По возрасту:

Всего педагогических работников	моложе 25 лет	25–35 лет	35–55 лет	старше 55 лет
43	3	11	22	7

На протяжении многих лет в МБОУ ДО ДДТ успешно создана мотивационная среда педагогов Учреждения, представляющая собой систему условий, обеспечивающих заинтересованность педагогов дополнительного образования в инновационной деятельности, в их профессиональном росте. Педагогические работники ОУ своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В 2020-2021 учебном году в соответствии с перспективным планом - графиком планируется аттестация 4 педагогических работников на первую квалификационную категорию и 1- на высшую.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРО РБ,
- научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- участие в различных педагогических проектах;
- обобщение и распространение передового опыта;
- проведение методических советов и т.д.

Одной из новых форм повышения квалификации педагогов является дистанционное образование. В Учреждении составлен перспективный график прохождения курсовой подготовки работников на 2020-2024 гг.

4.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов детей и их родителей (законных представителей);
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;

На этапе реализации Программы с целью учета приоритетов основной образовательной программы необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП;
- 4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников
- 5) укреплять материальную базу:
 - обеспечить компьютерным оборудованием;
 - приобрести технические средства обучения;
 - продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с современными требованиями;

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

- провести анализ результатов реализации программы;
- выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

4.3. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с Положением «О мониторинге качества образования»

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе тематических проверок, проводимых в ДДТ, а также проверок с участием представителей Управления образования и органами общественного контроля.

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Методы</i>
Кадровые условия реализации ООП	проверка укомплектованности ДДТ педагогическими, руководящими и иными работниками	тарификация, штатное расписание	управленческий аудит
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Изучение документации (наличие документов государственного образца)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями
Финансовые условия реализации ООП	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация о прохождении программного материала; сумма привлечения внебюджетных средств	Аналитические справки Подготовка информации для публичного отчёта
Материально-технические условия реализации ООП	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов	информация для подготовки ДДТ к приемке	акты проверок

	текущего и капитального ремонта		
	обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами , % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями	Анализ оснащенности кабинетов
Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности УММ, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов, справка
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	% обеспеченности доступа	результаты независимых проверок контролирующими органами
	Обеспечение фондом дополнительной литературы	количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотечного фонда

